

Boîte à outils – l'IA en classe de langue – tutoriel

Nom de l'outil : DuckAI

Fonctionnalité et ce qu'on peut faire avec cet outil : robot conversationnel pouvant aussi générer des images ; peut être utilisé comme assistant d'expression écrite, de compréhension écrite, de méthodologie, d'exerciseur, d'explicateur...

Les avantages : pas besoin d'inscription, de compte ; aucun transfert de données personnelles ni d'entraînement de l'IA

Les limites : l'outil se bloque au bout d'un certain nombre de demandes

Lien/accès : https://duck.ai/?origin=funnel_home_website

Les étapes de l'utilisation (en quelques points) :

- l'élève se connecte
- il discute avec le robot conversationnel selon ses objectifs
- il obtient des réponses qu'il récupère selon ses objectifs et les modalités données

Exemple d'une activité réalisée : transfert de la compréhension de texte authentique à une expression écrite ou orale en interaction authentique

Niveau de classe : 3^e LV2

Tutoriel de l'activité (en quelques points) :

- séance avec appareils connectés (idéalement, un par élève ou bien un pour deux)
- donner un lien vers un texte authentique clivant pour devenir un support à débat (mise en place, 5 min)
- demander aux élèves d'expliquer son contenu en allemand (EO) en permettant tous les outils en ligne (10 min)
- faire un regroupement dans lequel les élèves sont mis (temporairement) en échec : le texte est trop long, ils n'ont pas le temps de traduire chaque mot → proposer une méthode avec DuckAI : il ne s'agit pas de TOUT traduire, mais de comprendre globalement et de pouvoir exprimer des idées. Pour ce faire : on fait faire à DuckAI des résumés des différents paragraphes du texte original ; on en retient ensuite un lexique au niveau recherché (durée de la démonstration : 5 minutes)
- nouvelle phase de recherche : les élèves doivent avoir constitué un lexique qu'ils doivent partager à l'enseignant (mail, serveur pédagogique, nuage?) (10 min)
- nouveau regroupement : on compare les lexiques en mettant en valeur les qualités et les défauts (termes trop simples, noms communs sans déterminant, verbes sans éléments syntaxiques...) ; on montre depuis le poste prof et on partage sur le même support que précédemment (mail, serveur pédagogique, nuage?) la version attendue du lexique (avec également expression et amorces) ; on part ensuite de ce lexique et des idées des élèves pour produire des arguments en allemand ; moment de différenciation : pour les élèves qui n'arrivent pas à s'exprimer, on peut s'appuyer à nouveau sur DuckAI pour mettre en relation les mots et construire des énoncés simples. Pour ceux qui y parviennent, on montre que le débat peut d'ores et déjà se tenir. On annonce la tenue d'un débat sous une forme évaluée la semaine suivante. (15 min)
- phase de recherche jusqu'à la fin de l'heure : les élèves rédigent dans leurs cahiers selon la méthode vue juste avant et grâce au lexique commun, les arguments permettant le débat à venir (10-15 min)

Points positifs ou ajustements nécessaires :

- cette méthode permet d'aborder n'importe quel texte authentique et motivant sans passer par la traduction automatique et l'absence de réflexion

- elle permet d'articuler la compréhension et l'expression
 - elle engage l'élève dans une démarche de construction de son autonomie : il différencie lui-même le support à l'aune des attendus et de ses capacités
 - perspective prof : elle permet de ne pas faire reposer systématiquement l'activité sur la didactisation de l'enseignant
-
- cette méthode n'est pas une méthode de compréhension écrite mais d'usage raisonné d'un outil d'IA en vue d'une expression orale et des étapes préalables : elle ne remplace évidemment pas un travail en profondeur sur un texte.