



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE-
FRANCHE-COMTÉ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

OFFRE

DE

Numérique pour l'éducation
2022-2023

FORMATION



DRNE

DÉLÉGATION RÉGIONALE AU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION
DE LA RÉGION ACADÉMIQUE BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

ÉDITO

En lien avec les orientations stratégiques de la Direction du numérique pour l'éducation (DNE) et les besoins de la communauté éducative en Bourgogne-Franche-Comté, la Délégation régionale au numérique pour l'éducation (DRNE) a développé une expertise dans le domaine de la formation au et par le numérique. L'offre de formation qui vous est proposée permet le développement des compétences numériques des enseignants dans les 5 domaines du cadre de référence des compétences numériques en éducation. Elle s'appuie sur l'axe VI - Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique - du schéma directeur de la formation continue des personnels du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports – 2022-2025 et prend en compte les nécessités des territoires de la région académique.

En coordination avec les écoles académiques de la formation continue (EAFC) de Dijon et de Besançon, nous proposons aux enseignants des formations hybrides, en présentiel ou tout à distance. Le présent catalogue rassemble les actions de formation, tous types de modalités confondus, pour l'année 2022-2023.

Le parcours « Développer les compétences numériques liées aux usages pédagogiques » permet aux enseignants de développer l'ensemble des compétences numériques attendues pour la certification PIX+Édu. Ce parcours n'est pas une préparation à la certification mais permet de travailler l'ensemble des domaines de compétences du cadre de référence des compétences numériques en éducation.

Une offre de service de formation complémentaire spéciale dédiée au Territoire numérique éducatif du Doubs (TNE 25) rassemblant l'enseignement agricole, l'enseignement scolaire et supérieur et l'opérateur Canopé fera l'objet d'une publication ultérieure.

Nous espérons que chacun y trouvera une réponse à ses besoins et ses attentes en termes de formation au et par le numérique.

La DRNE et plus particulièrement son pôle « formation, développement professionnel et accompagnement au numérique » est à votre service.

Nathalie Bécoulet

Délégue régionale
au numérique pour l'éducation

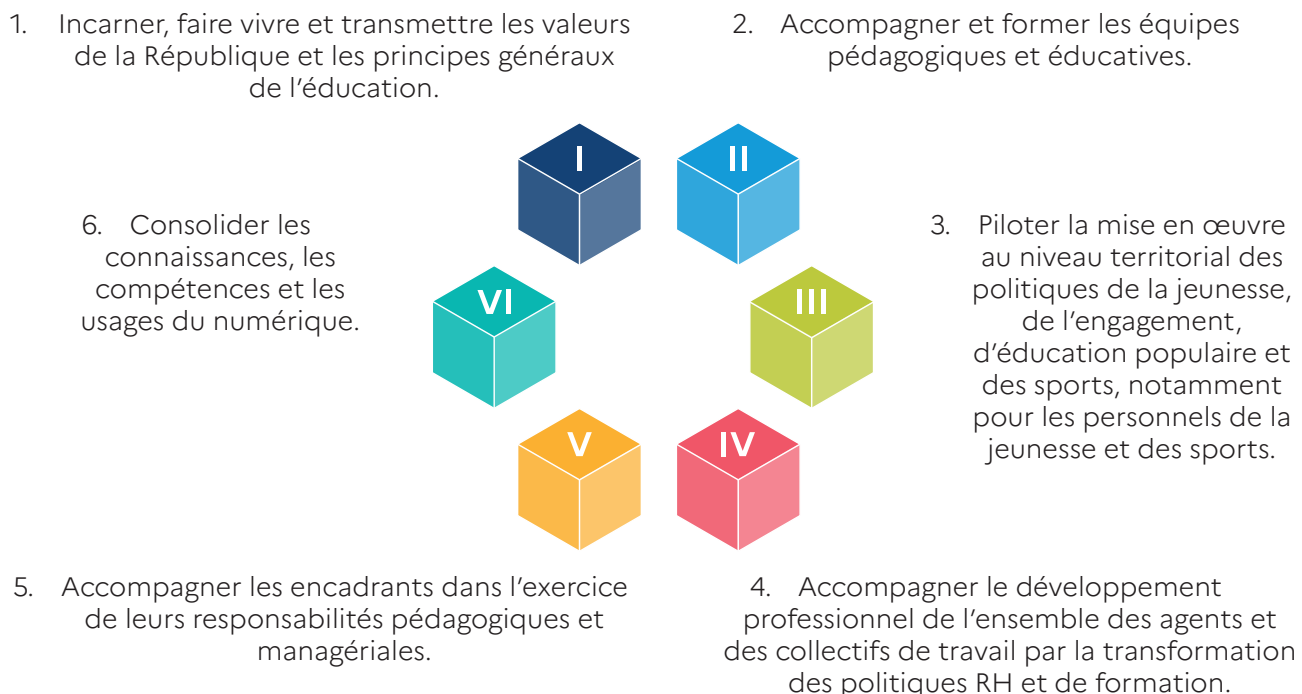


Schéma directeur de la formation continue des personnels du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports - 2022-2025

« Le présent schéma directeur de la formation continue 2022-2025 s'adresse à tous les personnels du ministère, quels que soient leur statut et leurs fonctions, s'appuie sur un recueil des besoins individuels et collectifs, permet un continuum de formation initiale, continuée et continue, à travers des actions conduites le plus possible en proximité des environnements professionnels, et en lien avec le déploiement de la gestion des ressources humaines de proximité. Outre les formations disciplinaires et spécifiques à chaque métier, il favorise les formations interdégré, intercatégorielles, intermétiers, voire interministérielles, afin de favoriser la construction d'une culture professionnelle commune.

La formation doit reposer, tout en préservant la priorité accordée au présentiel, sur des modalités diversifiées incluant les formats hybridés et distants. Elle doit pouvoir s'appuyer sur des viviers de formateurs diversifiés et permettre aux personnels de valoriser les compétences acquises, en particulier grâce à la reconnaissance institutionnelle de ces compétences. La formation s'ancre utilement dans l'analyse des pratiques professionnelles et la formation entre pairs. » (Éduscol)

Le schéma directeur de la formation continue s'articule autour de six axes :



Chaque axe est organisé en priorités. L'axe VI dédié au numérique pour l'éducation est ainsi décliné en trois priorités : « Développer les compétences numériques professionnelles des agents », « former aux enjeux du numérique pour favoriser l'exercice de la citoyenneté numérique » et « Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique ».

En bas de chaque fiche de présentation d'une formation, de petits cubes aux couleurs des axes représentés ci-dessus indiquent le nombre de priorités impliquées.

Le Cadre de référence des compétences numériques en éducation (CRCN Édu)

Les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation sont transformés par l'utilisation de services et de ressources numériques. Cette évolution repose sur la mise en œuvre et le développement de nouvelles compétences professionnelles, définies et organisées dans ce référentiel : le cadre de référence des compétences numériques en éducation (CRCN Édu). Ces compétences doivent permettre aux professionnels d'utiliser de façon critique et raisonnée le numérique pour interagir et se former, soutenir et améliorer l'enseignement au bénéfice de tous les apprenants, et les accompagner à devenir des citoyens numériques éclairés.

Ce référentiel de compétences numériques professionnelles croise le champ numérique et le champ pédagogique. Il mêle des objets de natures différentes, par exemple des moyens numériques et des conceptions pédagogiques.

Le CRCN Édu trouve donc sa place entre les compétences numériques définies par le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et le référentiel métier des professeurs et des personnels d'éducation. Il précise la compétence définie dans ce référentiel métier de 2013 : « Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier ».

Ce référentiel identifie 5 domaines et 19 compétences en déclinaison du cadre de référence européen pour les compétences numériques des enseignants (DigCompEdu) :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel
- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques** : identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques
- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique** : concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes** : inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants
- › **Domaine 5 - Développement des compétences numériques des apprenants** : développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants (CRCN / Pix).



Parcours - Développer les compétences numériques liées aux usages pédagogiques

Dans le cadre des Écoles académiques de la formation continue des académies de Besançon et Dijon, sont proposés des parcours de formation dans lesquels s'articulent des modules autour d'une thématique telle que le numérique pour l'éducation.

Cycle EAFC

« ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMÉRIQUE »

Responsable(s) du parcours :

Carole Arbillot - DRNE

Contexte de création du parcours (besoins de l'institution, d'un collectif, ...) :

Besoins de développement des compétences numériques dans l'objectif de la certification Pix+Édu des enseignants

Présentation du parcours :

Le parcours permet aux enseignants de développer l'ensemble des compétences numériques attendues pour la certification Pix+Édu. Ce parcours ne prépare pas à la certification mais permet de travailler l'ensemble des compétences du CRCN Édu.

Objectifs généraux du parcours :

- connaître et maîtriser l'environnement numérique de travail ;
- être capable de produire des ressources numériques pédagogiques ;
- connaître le cadre juridique et éthique de la production et de l'utilisation de ressources numériques ;
- connaître et utiliser les principes et les outils numériques pour la classe inversée ;
- connaître les fondamentaux de Moodle ;
- comprendre et mettre en œuvre des situations pédagogiques incluant le travail collaboratif.

Schématisation du parcours :

Module	Forme	Modalité	A	P	V	D	Compétences CRCN Édu
Usages pédagogiques de l'ENT ÉCLAT-BFC	formation	hybride	3	6	2	11	3. Enseignement, apprentissage 4. Diversité et autonomie des apprenants 5. Compétences numériques des apprenants
Éthique et droit autour des usages du numérique	webinaire	distance	0	0	1	1	1. Environnement professionnel
Créer des ressources numériques interactives	formation	hybride	3	6	0	9	2. Ressources numériques
L'apport du numérique pour les classes inversées	formation	hybride	3	6	0	9	3. Enseignement, apprentissage 4. Diversité et autonomie des apprenants
Développer le travail collaboratif en s'appuyant sur ECLAT-BFC	webinaire	distance	0	0	2	2	3. Enseignement, apprentissage 4. Diversité et autonomie des apprenants 5. Compétences numériques des apprenants
Créer et animer un parcours pédagogique avec Moodle - initiation	formation	hybride	4	6	3	13	3. Enseignement, apprentissage 4. Diversité et autonomie des apprenants

A : Asynchrone

P : Présentiel

V : Classe virtuelle

D : Durée totale



SOMMAIRE

1. DÉVELOPPER UNE CULTURE NUMÉRIQUE

Alors que le numérique devient un écosystème dans lequel nous évoluons au même titre que l'écosystème naturel, il importe d'acquérir une culture commune. Celle-ci constitue une base essentielle pour développer des pratiques éducatives ou pédagogiques adaptées aux nouvelles habitudes d'accès à l'information et l'ouverture vers de nouveaux champs disciplinaires.

...10

2. ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE

Avec l'introduction du numérique dans les classes, les pratiques pédagogiques ont évolué, donnant naissance à de nouvelles manières d'enseigner et d'apprendre. Mettre en œuvre une pédagogie du numérique et appréhender le changement de posture qu'elle induit sont les deux principaux axes de cette thématique. Ses déclinaisons sont les suivantes : impulser, accompagner, conseiller, expérimenter, utiliser des ressources numériques, développer des scénarios d'enseignement, proposer une veille technologique et pédagogique, analyser les nouveaux gestes pédagogiques et former le citoyen de demain.

...16

3. PRODUIRE DES RESSOURCES NUMÉRIQUES

Que ce soit simplement pour faciliter un geste quotidien, enrichir certaines activités ou même permettre des modalités pédagogiques originales, le numérique est devenu un outil familier de l'enseignant.

...38

4. ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL

L'Environnement Numérique de Travail ÉCLAT-BFC est largement déployé dans la région académique Bourgogne Franche-Comté. Pour accompagner son exploitation pédagogique, retrouvez ici notre offre de formation.

...42

5. FOCUS MAGISTÈRE

La plateforme m@gistère propose à tous les personnels de l'Éducation nationale une offre de formations à distance, accompagnées ou non.

...50

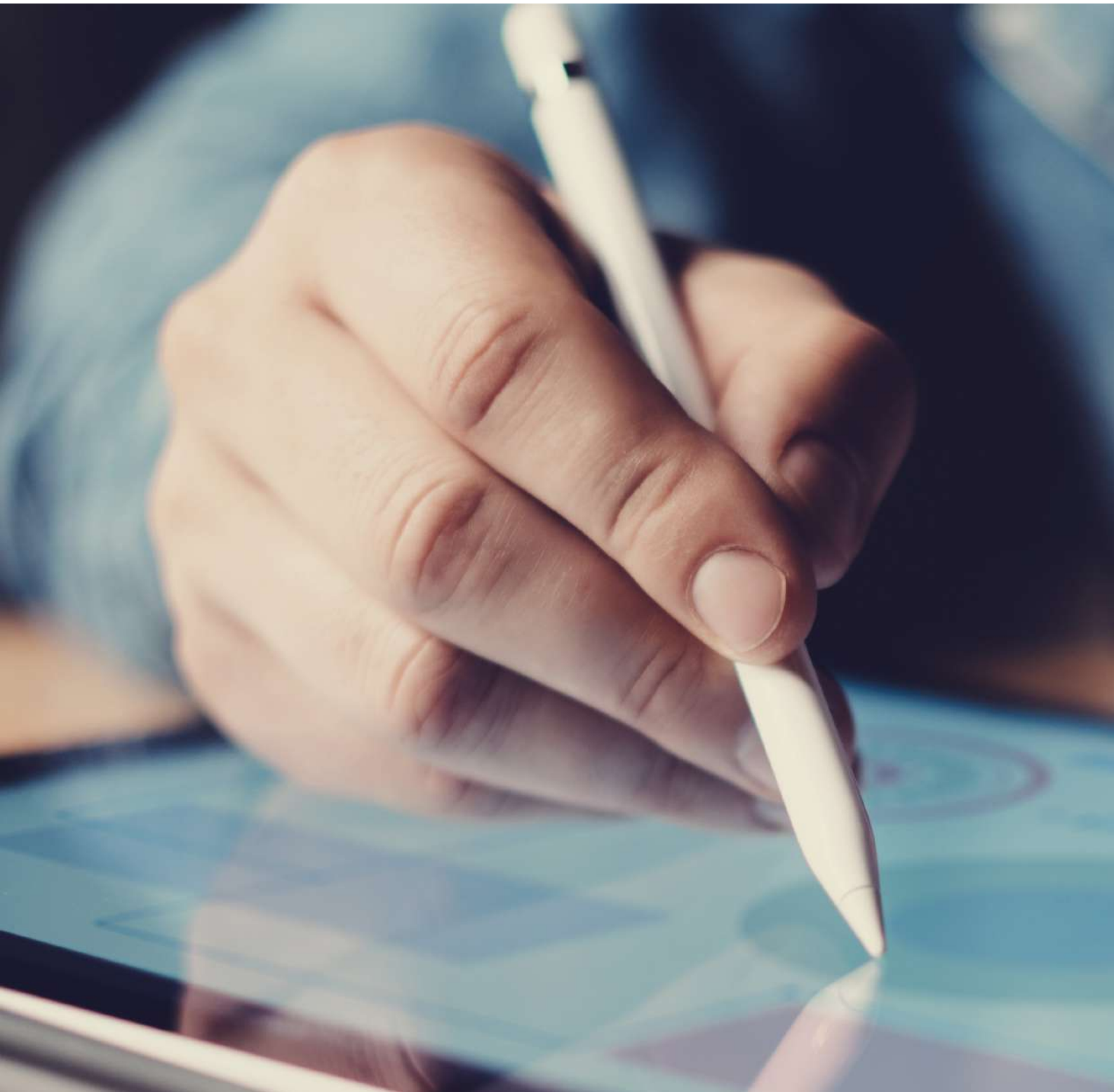
6. PIX ET CRCN

Pix est la plateforme de développement et d'évaluation des compétences numériques des élèves (à partir de la 5^{ème}). Depuis la rentrée 2021, la certification Pix est obligatoire pour les élèves de troisième, pour les classes de Terminales en lycée général, technologique et professionnel, de CAP et les étudiants en 2^{ème} année de BTS et CPGE.

...54

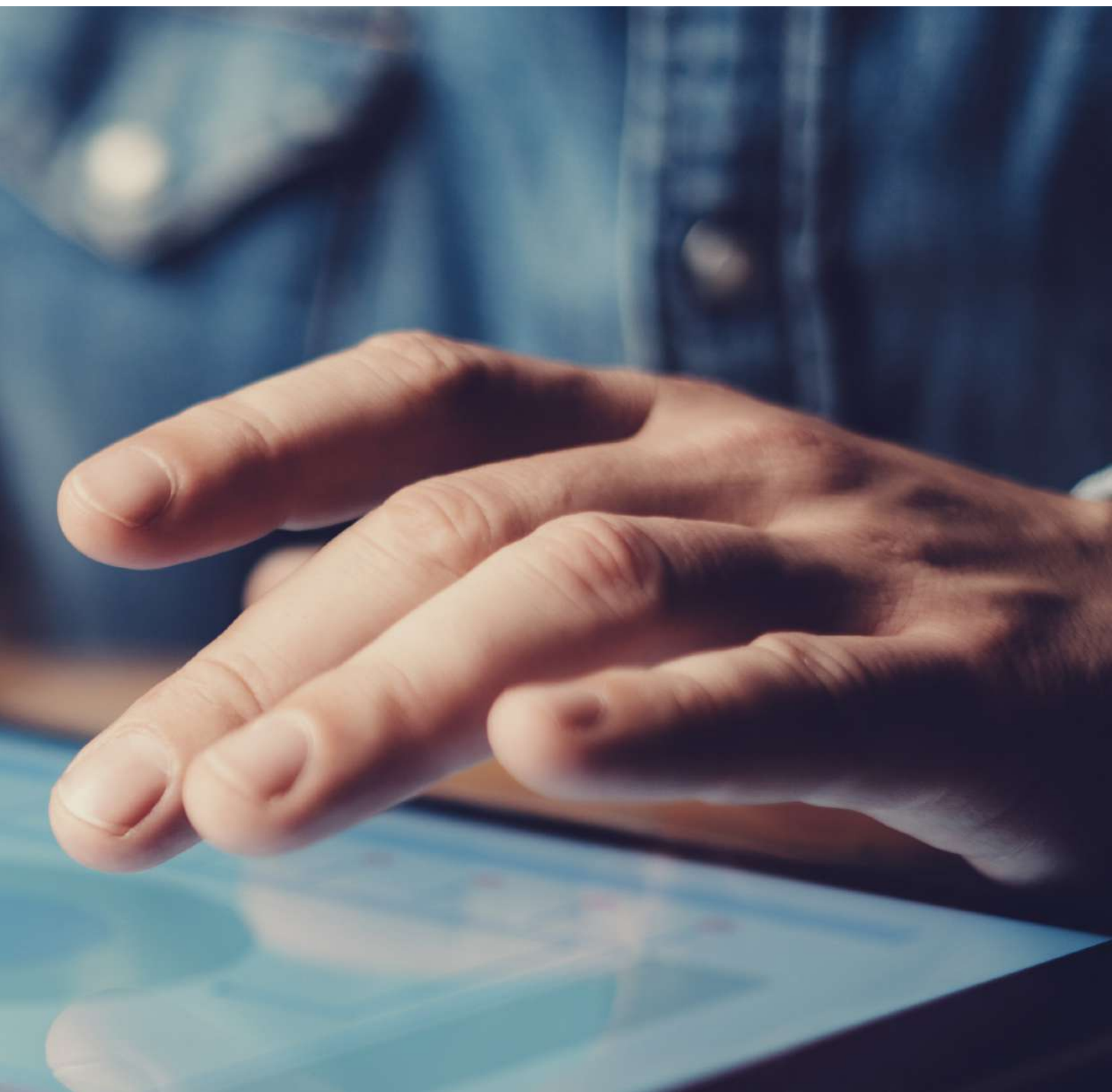


1.



DÉVELOPPER

UNE CULTURE NUMÉRIQUE



Webinaire : éthique et droit autour des usages numériques

De nombreux enseignants s'appuient sur les outils et ressources numériques pour concevoir des séquences pédagogiques (pour la recherche documentaire, l'illustration des cours, la conception des contenus...). Certains usages du numérique éducatif impliquent parfois un traitement des données personnelles des élèves. Tous ces aspects soulèvent des questions d'ordre éthique sur l'utilisation responsable de ces ressources et données.



Ce webinaire vise à :

- sensibiliser les enseignants, et plus généralement les personnels d'éducation, aux enjeux du droit d'auteur et du droit à l'image des personnes ;
- découvrir les licences libres Creative Commons et en comprendre l'utilité aux fins du respect des droits d'auteur ;
- présenter les conséquences du droit d'auteur et du droit à l'image dans un cadre pédagogique : possibilités, limites et exceptions ;
- définir le cadre du RGPD (Règlement Général sur la Protection des Données) et ses implications sur l'utilisation des données personnelles des élèves en tant qu'enseignant ;
- apprendre à rechercher des contenus sur Internet en respectant les droits d'auteur.



Modalité pédagogique : à distance

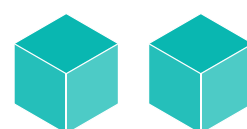


Durée de la formation : 1 heure



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel :** utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



Webinaire : usages raisonnés du numérique

Le numérique occupe une place prépondérante dans nos vies personnelles comme nos vies professionnelles. Si son utilité n'est plus à démontrer, son impact sur l'environnement doit questionner nos pratiques.



Ce webinaire vise à :

- définir les notions essentielles (pollution numérique, sobriété numérique...);
- comprendre les enjeux ;
- donner quelques exemples de situations pédagogiques pour sensibiliser les élèves.



Modalité pédagogique : à distance (synchrone + asynchrone)



Durée de la formation : 1 heure



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



Webinaires : le numérique au féminin

La DRNE donne la parole aux femmes qui travaillent ou participent au développement du numérique. Deux webinaires seront proposés cette année autour d'autant de thématiques.



Ces webinaires visent à :

- découvrir les enjeux des métiers du secteur numérique ;
- faciliter l'accompagnement des élèves dans leur orientation.



Modalité pédagogique : à distance (synchrone)



Durée de la formation : 1 heure (par webinaire)



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



Webinaires de la recherche

La DRNE donne la parole à des chercheurs, experts et enseignants-chercheurs.



Ces webinaires visent à :

- découvrir les dernières avancées de la recherche sur le numérique pour l'éducation ;
- appréhender les enjeux inhérents en matière de pédagogie.



Modalité pédagogique : à distance (synchrone)



Durée de la formation : 1 heure (par webinaire)



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel :** utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



2.



ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE



Accompagner les candidats au CAFFA

Cette formation accompagne les candidats au certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique (CAFFA) dans l'ingénierie de formation incluant un volet distanciel et dans la découverte de services numériques utiles aux formateurs.



Cette formation prépare à l'obtention du CAFFA.



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)



Durée de la formation : 11 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel :** utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



Attention

Cette formation ne concerne que l'académie de Besançon.

Créer et animer un parcours pédagogique avec Moodle

- initiation

L'ENT ÉCLAT-BFC dispose d'un Moodle intégré. Moodle est une plate-forme d'apprentissage open source. L'enseignant crée le cours et y inscrit les élèves de son choix (classe, pédagogie différenciée). Le cours peut contenir des ressources (texte, image, vidéo, module externe), des activités d'apprentissage (chat, forum, devoir, travail collaboratif, dépôt de fichiers, ...) et des évaluations. Des outils de suivi et d'évaluation permettront à l'enseignant d'accompagner l'élève dans ses apprentissages et de l'évaluer à distance pour le faire progresser.



Cette formation vise à :

- découvrir l'environnement de Moodle ;
- créer un cours avec Moodle ;
- suivre les élèves ;
- évaluer les élèves.



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)



Durée de la formation : 13 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :**
concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Créer et animer un parcours pédagogique avec Moodle - approfondissement

L'ENT ÉCLAT-BFC dispose d'un Moodle intégré. Moodle est une plate-forme d'apprentissage open source. L'enseignant crée le cours et y inscrit les élèves de son choix (classe, pédagogie différenciée). Le cours peut contenir des ressources (texte, image, vidéo, module externe), des activités d'apprentissage (chat, forum, devoir, travail collaboratif, dépôt de fichiers, ...) et des évaluations. Des outils de suivi et d'évaluation permettront à l'enseignant d'accompagner l'élève dans ses apprentissages et de l'évaluer à distance pour le faire progresser.



Cette formation vise à :

- enrichir son cours Moodle avec des contenus avancés ;
- découvrir des modalités d'évaluation avancées ;
- suivre les élèves et personnaliser les parcours.



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)

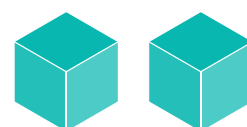


Durée de la formation : 14 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Créer et diffuser des capsules vidéos pédagogiques

L'essor de la vidéo pédagogique est lié en partie à la pratique de classe inversée mais aussi à l'accessibilité des outils disponibles sur Internet (en ligne ou téléchargeables). Découvrir les potentialités de la vidéo interactive dans l'enseignement (pédagogie différenciée / classe inversée). Créer des vidéos interactives permettant aux élèves de progresser à leurs rythmes (quizz intégrés à la vidéo ex : Edpuzzle).

Outils pour notamment : filmer son écran, créer un diaporama et le convertir en vidéo, utiliser une application en ligne.



La formation vise à :

- acquérir une méthodologie pour la conception d'une vidéo percutante et pertinente ;
- quelques principes de base (bonnes pratiques) ;
- prendre connaissance et/ou s'inspirer de quelques exemples d'usages
- manipuler différents types de logiciels/applications ;
- acquérir des notions de droit à l'image, droit d'auteur, licences Creative Commons et éthique ;
- savoir publier et diffuser des vidéos.



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)



Durée de la formation : 15 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques :** identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques



Enseigner avec les mondes virtuels

Utilisation pédagogique de Minetest

La région académique met à la disposition des enseignants un serveur dédié au jeu collaboratif et éducatif Minetest. Il peut être exploité dans diverses disciplines telles que le français, les sciences, la technologie, l'histoire, la géographie ou encore les langues. Grâce à Minetest, de nombreuses compétences peuvent être travaillées : se repérer sur une carte, apprendre à coopérer, se répartir des tâches, découvrir de nouvelles notions etc.



Cette formation vise à :

- utiliser le logiciel Minetest pour développer des projets pédagogiques pour la classe ou des projets inter-classes ;
- découvrir le logiciel Minetest et des exemples de projets existants ;
- s'initier à l'utilisation de Minetest ;
- comprendre le mode d'emploi pour la création d'un monde sur serveur académique ;
- réfléchir autour des projets éducatifs des participants.



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)



Durée de la formation : 9 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Faire produire des ressources numériques aux élèves pour soutenir les apprentissages

Les enseignants demandent souvent aux élèves de réaliser une production, comme il en est fait référence dans les programmes. Que ce soit une production écrite ou orale (enregistrée), il convient d'accompagner les élèves car chaque type de création a un but précis et doit répondre à des règles précises (sur le fond et la forme).



La formation vise à :

- comprendre l'utilité pédagogique de la réalisation de supports par les élèves ;
- connaître les apports de la production collective ;
- construire des ressources de type diaporama, infographie et enregistrement oral ;



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)

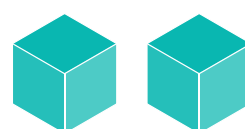


Durée de la formation : 10 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



La création d'un podcast à partir de celui d'Edouard Baer sur France Inter

Faire créer un podcast aux élèves à partir du podcast de France Inter : « Les aventures rocambolesques d'Édouard Baer et Jack Souvant ». Cette formation est transversale et s'adresse à tous les enseignants quelle que soit leur discipline. En effet, le projet est transposable tant en langue étrangère (anglais, espagnol, allemand, italien...) qu'en français, aux documentalistes ou en musique par exemple.



Cette formation vise à :

- développer la créativité et favoriser l'imagination des élèves en créant un podcast ;
- apprendre les techniques d'enregistrement et de prise de son ;
- repartir de la formation avec un kit d'outils numériques (notamment des sons, ambiances sonores, musiques utilisables pour la création d'un podcast ;
- apprendre à mettre en ligne le podcast créé.



Modalité pédagogique : en présence

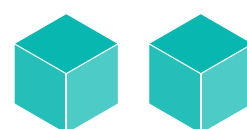


Durée de la formation : 6 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques :** identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques
- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



L'apport du numérique pour les classes inversées

La démarche des classes inversées se développe depuis de nombreuses années. L'hétérogénéité des classes interroge sur la diversité des parcours à mettre en place.

Les outils numériques peuvent aider à leur mise en œuvre ; cependant, certains renoncent des difficultés parce qu'ils estiment ne pas avoir une maîtrise suffisante de ces outils. Il est pourtant possible de se lancer avec un nombre limité d'outils maîtrisés ! Cette formation propose une première approche du concept de classe inversée et d'autres notions associées comme la différenciation. Elle est destinée à des professeurs qui n'ont pas de maîtrise des outils numériques et qui souhaiteraient se familiariser avec des ressources existantes permettant de s'initier aux pratiques de classe inversée et de différenciation.



Ce webinaire vise à :

- découvrir la classe inversée et comprendre en quoi elle constitue une modalité de différenciation pédagogique ;
- connaître quelques apports théoriques sur les classes inversées ;
- s'interroger sur les manières d'optimiser les situations d'apprentissage ;
- réfléchir sur la mise en activité des élèves en classe et sur le travail collaboratif ;
- concevoir une séance en classe inversée (en pensant le travail à distance et le travail en classe) ;
- élaborer un plan de travail pour différencier ;
- connaître et prendre en main quelques outils qui rendent possible la classe inversée ;
- créer une capsule vidéo.



Modalité pédagogique : hybride (présentiel + distanciel)



Durée de la formation : 9 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Le numérique pour faire coopérer les élèves

Les interactions induites par les pratiques coopératives des élèves facilitent la compréhension et l'appropriation de nouvelles connaissances.



Cette formation vise à :

- concevoir, organiser et mettre en œuvre des situations d'apprentissage proposant des activités de travail coopératif/collaboratif en classe en utilisant des outils numériques ;
- identifier l'intérêt du travail collaboratif dans les apprentissages et les obstacles à sa mise en œuvre ;
- découvrir l'évaluation de productions collaboratives/coopératives ;
- partager des expériences pratiques entre pairs.



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)



Durée de la formation : 12 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :**
concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



Ludification des apprentissages et escape games

Cette formation a pour but de vous accompagner dans le développement de ces modalités pédagogiques afin de les intégrer dans une séquence pédagogique pour favoriser l'engagement des élèves et proposer des séquences où les élèves prennent plaisir à apprendre.



Cette formation vise à :

- apporter des éléments théoriques ;
- découvrir les modalités d'un escape game ;
- vivre une expérience immersive ;
- découvrir les escape cards ;
- découvrir les modalités d'un escape game à distance ;
- découvrir comment créer un escape game avec les élèves.



Modalité pédagogique : hybride (distanciel + présentiel)



Durée de la formation : 12 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :**
concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



PNE-J1 : Prise en main des tablettes - dépt 25 (CI)

L'accompagnement des enseignants dans les premiers pas de l'utilisation de la tablette dans un cadre pédagogique se révèle indispensable afin de rassurer et d'encourager de bonnes pratiques. Cette formation s'adresse à l'ensemble des enseignants du département du Doubs qui n'ont pas bénéficié de la formation dans le cadre du déploiement du plan numérique éducatif (PNE).



La formation vise à :

- s'approprier la tablette ainsi que l'écosystème ;
- réaliser des activités pédagogiques simples ;
- favoriser la créativité dans les activités proposées aux élèves.



Modalité pédagogique : en présence



Durée de la formation : 3 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques** : identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques
- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique** : concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes** : inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Attention

Cette formation ne concerne que le département du Doubs.

PNE-J2 : Usages pédagogiques de la tablette - dépt 25 (CI)

L'approfondissement de l'usage des tablettes dans le cadre pédagogique s'adresse à l'ensemble des enseignants du département du Doubs qui n'ont pas bénéficié de la formation ou qui auraient besoin de se réappropriier les fondamentaux des usages pédagogiques des tablettes.



La formation vise à :

- consolider l'utilisation de base des tablettes en répondant aux questions et en ré-investissant des points vus lors de la J1 ;
- approfondir des applications de base ;
- découvrir une application d'évaluation.



Modalité pédagogique : en présence



Durée de la formation : 3 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques :** identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques
- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Attention

Cette formation ne concerne que le département du Doubs.

PNE-J3 : Prise en main des tablettes en langues vivantes - dé pt 25 (CI)

Cette formation à distance permet de développer les usages pédagogiques disciplinaires des tablettes pour les langues vivantes.



La formation vise à :

- s'approprier la tablette ainsi que l'écosystème ;
- réaliser des activités pédagogiques simples ;
- favoriser la créativité dans les activités proposées aux élèves.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 3 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques :** identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques
- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Attention

Cette formation ne concerne que le département du Doubs.

S'initier à l'intelligence artificielle en pédagogie

La formation « Initiation à l'intelligence artificielle en pédagogie » propose un parcours de connaissance sur l'intelligence artificielle appliqué à la pratique d'enseignement. Ce parcours, accessible en totale autonomie et à votre rythme, est jalonné de quiz et se conclut par la production d'une fiche d'activité pédagogique.

Le but de la présente formation n'est pas d'assurer la promotion de l'intelligence artificielle, ni de mettre en avant telle ou telle solution technique. Il est possible d'apporter des connaissances de manière neutre et dépassionnée. Tout outil ou service créé par le genre humain est à son service et non l'inverse.



La formation vise à :

- s'acculturer à l'intelligence artificielle (IA) et la démystifier ;
- présenter des exemples d'usages et d'applications ;
- comprendre les enjeux de l'IA en éducation et en particulier dans une approche pédagogique.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 6 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :**
concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



Usages pédagogiques des cartes mentales

Les cartes mentales ou heuristiques sont des diagrammes pour représenter visuellement, par une arborescence et une hiérarchisation, des idées, des informations, des données. Les programmes de français (cycles 3 et 4), ainsi que de langues vivantes, de sciences de la vie et de la terre et de technologie (cycle 4) les mentionnent explicitement. Cet outil est également reconnu pour amener les élèves à réfléchir sur leurs stratégies d'apprentissage.



Cette formation vise à :

- se familiariser avec les cartes mentales en tant qu'outil pédagogique ;
- manipuler les logiciels et applications permettant d'en réaliser numériquement ;
- accompagner la mise en œuvre de séquences pédagogiques.



Modalité pédagogique : hybride (présentiel + distanciel)

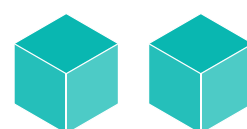


Durée de la formation : 8 heures



Compétences numériques visées

- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Webinaire : créer une ressource numérique en tenant compte de la charge cognitive

Le numérique a facilité la conception de ressources numériques éducatives ; néanmoins, il faut veiller à ce que ces ressources ne constituent pas un obstacle aux apprentissages de par la quantité d'informations qu'elles représentent. C'est l'un des concepts de la théorie de la charge cognitive qui a été développée par John Sweller, un chercheur en psychologie de l'éducation. André Tricot, professeur de psychologie, a ensuite repris cette théorie dans certains de ses travaux.



Ce webinaire vise à :

- définir la notion de charge cognitive ;
- comprendre les points de vigilance sur lesquels il faut s'appuyer pour concevoir une ressource : présentation et quantité d'information, lien avec la mémoire ou l'attention.



Modalité pédagogique : à distance

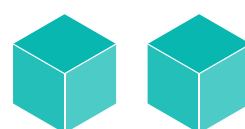


Durée de la formation : 1 heure



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques :** identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques



Webinaire : le numérique pour faciliter l'évaluation entre les pairs

Applicable à toutes les disciplines, l'évaluation par les pairs peut être utilisée pendant le cours ou à distance.



Ce webinaire vise à :

- définir le concept d'évaluation par les pairs ;
- préciser les intérêts pédagogiques de cette démarche ;
- expliquer les principes de base de sa mise en œuvre.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 2 heures



Compétences numériques visées

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :**
concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



Webinaire : ludification dans Moodle

La ludification des apprentissages permet d'engager et de motiver les apprenants par le jeu. Ce webinaire mettra en lumière les possibilités de ludification offertes par la plate-forme Moodle.



Ce webinaire vise à :

- découvrir les outils de activités de ludification dans Moodle ;
- présenter leurs usages pédagogiques possibles.



Modalité pédagogique : à distance

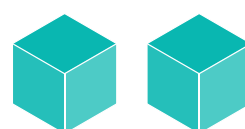


Durée de la formation : 2 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



Webinaire : Le numérique pour développer les compétences orales

Loin d'être naturelles, les compétences autour de l'oral nécessitent un apprentissage par les élèves. Le numérique offre des possibilités de situations pédagogiques variées favorisant l'acquisition de l'aisance à l'oral.



Ce webinaire vise à :

- identifier les différentes formes de l'oral ;
- mettre en place des stratégies d'apprentissage ;
- développer des compétences ;
- utiliser des outils ;
- éviter les pièges.



Modalité pédagogique : à distance

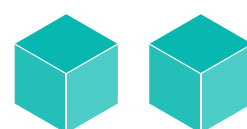


Durée de la formation : 1 heure



Compétences numériques visées

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :**
concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



Différencier les restrictions et les conditions d'achèvement dans Moodle

La différenciation est une pratique pédagogique qui permet de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves et ainsi, de contribuer à leur réussite scolaire. Dans Moodle, l'utilisation des restrictions et des conditions d'achèvement permet de créer des parcours d'apprentissage personnalisés.



Ce webinaire vise à :

- découvrir les fonctions de restrictions et les conditions d'achèvement dans Moodle ;
- présenter les cas d'usages pédagogiques pour le suivi des élèves et la différenciation pédagogique.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 2 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes :** inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants



3.



PRODUIRE DES RESSOURCES NUMÉRIQUES



Bases de la captation et du montage vidéo

Cette formation vise à faire acquérir aux participants les bases techniques mais aussi théoriques pour bien commencer la prise d'image et de son avec les élèves. On abordera à la fois les aspects matériels mais aussi pédagogiques pour faciliter la pratique de l'audiovisuel en classe avec et par les élèves.



La formation vise à :

- découvrir les bases de l'enregistrement de vidéos ;
- s'initier aux différents type de prise de vues ;
- aborder les différents types de réalisation (stop motion, fond vert, ...) ;
- acquérir quelques principes de base (bonnes pratiques) ;
- manipuler différents outils (caméra, éclairage, prise de son, logiciel) ;
- appréhender les notions de droit à l'image, droit d'auteur, licence et éthique.



Modalité pédagogique : hybride (présentiel + distanciel)

Durée de la formation : 10 heures



Compétences numériques visées :



- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques** : identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques



Créer des ressources numériques interactives

La création de contenus interactifs (exercices, diaporamas, images) en cohérence avec un objectif pédagogique, permet de varier ses pratiques pédagogiques et les ressources proposées aux élèves.



La formation vise à :

- découvrir l'impact de l'interactivité sur les apprentissages ;
- mobiliser le numérique au service des apprentissages en diversifiant les parcours pédagogiques et les supports proposés aux élèves.



Modalité pédagogique : hybride (présentiel + distanciel)

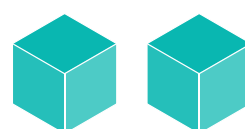


Durée de la formation : 9 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques :** identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques



4.



ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL



Développer le travail collaboratif en s'appuyant sur ÉCLAT-BFC

L'environnement numérique de travail permet de nombreuses possibilités en terme de pratiques pédagogiques. ÉCLAT-BFC met à disposition des outils numériques sur lequel il est possible de s'appuyer pour construire des séquences et faire collaborer les élèves : l'écriture collaborative notamment.



La formation vise à :

- concevoir, organiser et mettre en œuvre des situations d'apprentissage proposant des activités de travail collaboratif en classe en utilisant des outils numériques ;
- identifier l'intérêt du travail collaboratif dans les apprentissages et les obstacles à sa mise en œuvre ;
- aborder la question de l'évaluation de productions coopératives.



Modalité pédagogique : à distance (synchrone + asynchrone)



Durée de la formation : 6 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique :** concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage



PNE : Administration et déploiement des applications sur iPad (débutant) - dépt 25 (CI)

Les personnels de direction ainsi que les référents tablettes gèrent au sein du collège l'achat ainsi que le déploiement des applications sur les iPads. Un accompagnement sur les outils de gestion permet de favoriser l'autonomie et la réactivité de chaque équipe.



La formation vise à :

- comprendre les interactions entre le MDM (Mobile Device Manager) et l'ASM (Apple School Manager) ;
- activer le compte ASM ;
- acheter une application ;
- déployer une application sur une tablette ou un chariot de tablette ;
- connaître les paramétrages de base du MDM.



Modalité pédagogique : à distance (asynchrone + synchrone)



Durée de la formation : 6 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques :** identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques



Attention

Cette formation ne concerne que l'académie de Besançon.

PNE : Administration et déploiement des applications sur iPad (expert) - dépt 25 (CI)

Les personnels de direction ainsi que les référents tablettes gèrent au sein du collège l'achat ainsi que le déploiement des applications sur les iPads. Un accompagnement sur les outils de gestion permet de favoriser l'autonomie et la réactivité de chaque équipe.



Cette formation propose de :

- comprendre les interactions entre le MDM (Mobile Device Manager) et l'ASM (Apple School Manager) ;
- activer le compte ASM ;
- acheter une application ;
- déployer une application sur une tablette ou un chariot de tablette ;
- connaître les paramétrages de base du MDM.



Modalité pédagogique : en présence



Durée de la formation : 3 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques** : identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques



Attention

Cette formation ne concerne que le département du Doubs.

Usages pédagogiques de l'ENT ÉCLAT-BFC

L'espace numérique de travail offre un cadre de confiance dans lequel chaque enseignant peut développer des activités avec ses élèves et ses collègues, et de manière plus large, avec la communauté éducative.



Cette formation vise à :

- découvrir l'environnement du nouvel ENT inter-académique ;
- prendre connaissance de toutes les possibilités pédagogiques ;
- manipuler l'ENT à travers différents scénarios.



Modalité pédagogique : hybride (présentiel + distanciel)



Durée de la formation : 9 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



Webinaires : Connaître les plateformes de ressources de type Lumni ou BRNE

Le numérique permet d'enrichir et de diversifier les approches pédagogiques. Pour cela, les enseignants disposent de plateformes où puiser des ressources numériques éducatives pour toutes disciplines. Trois thématiques successives seront explorées en autant de webinaires d'une heure.



Ce webinaire vise, pour le thème développé, à :

- connaître les BRNE (banques de ressources) et Lumni ;
- découvrir d'autres ressources relatives à la thématique ;
- découvrir des exemples d'usages possibles.



Modalité pédagogique : à distance (synchrone et asynchrone)

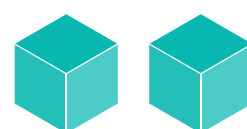


Durée de la formation : 1 heure



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 2 - Gestion des ressources numériques** : identifier, sélectionner, adapter, produire des ressources numériques pédagogiques



Webinaire : Découverte des usages d'un robot de téléprésence TED-i

Issu de la Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, et de la circulaire du 03 Aout 2020, le dispositif vise à atténuer les conséquences de la rupture avec l'environnement scolaire ou de formation du jeune isolé et à faciliter son retour en classe tant pour les apprentissages, que pour la poursuite d'une inclusion et d'une sociabilisation réelles. Ce webinaire a pour objectif de permettre une bonne compréhension du dispositif TED-i, de sa mise en œuvre au sein des classes et des enjeux sociétaux en région académique Bourgogne-Franche-Comté.



Cette formation vise à :

- présenter le dispositif de téléprésence Ted-i, ses usages et ses conditions d'utilisation.



Modalité pédagogique : à distance (synchrone et asynchrone)

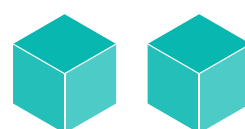


Durée de la formation : 1 heure



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



5.



LES FOCUS

MAGISTÈRE



Webinaires : Les focus m@gistère

La DRNE poursuit sa série de webinaires « Les focus m@gistère ». La plate-forme magistère est une plateforme évolutive ; de nouvelles fonctionnalités sont régulièrement proposées pour permettre des formations de plus en plus interactives, s'appuyant sur des activités variées. Les focus mettent en lumière une fonction particulière de m@gistère en approfondissant ses fonctions et ses usages.



Ces webinaires visent à :

- découvrir une ou plusieurs fonctionnalités ;
- aborder le potentiel pédagogique de ces nouveautés ;
- tester les fonctionnalités.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 1 heure



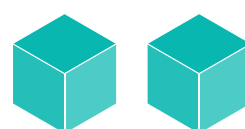
Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel
- › **Domaine 3 - Enseignement-apprentissage avec et par le numérique** : concevoir, scénariser, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage
- › **Domaine 4 - Prendre en compte la diversité des apprenants et les rendre autonomes** : inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants

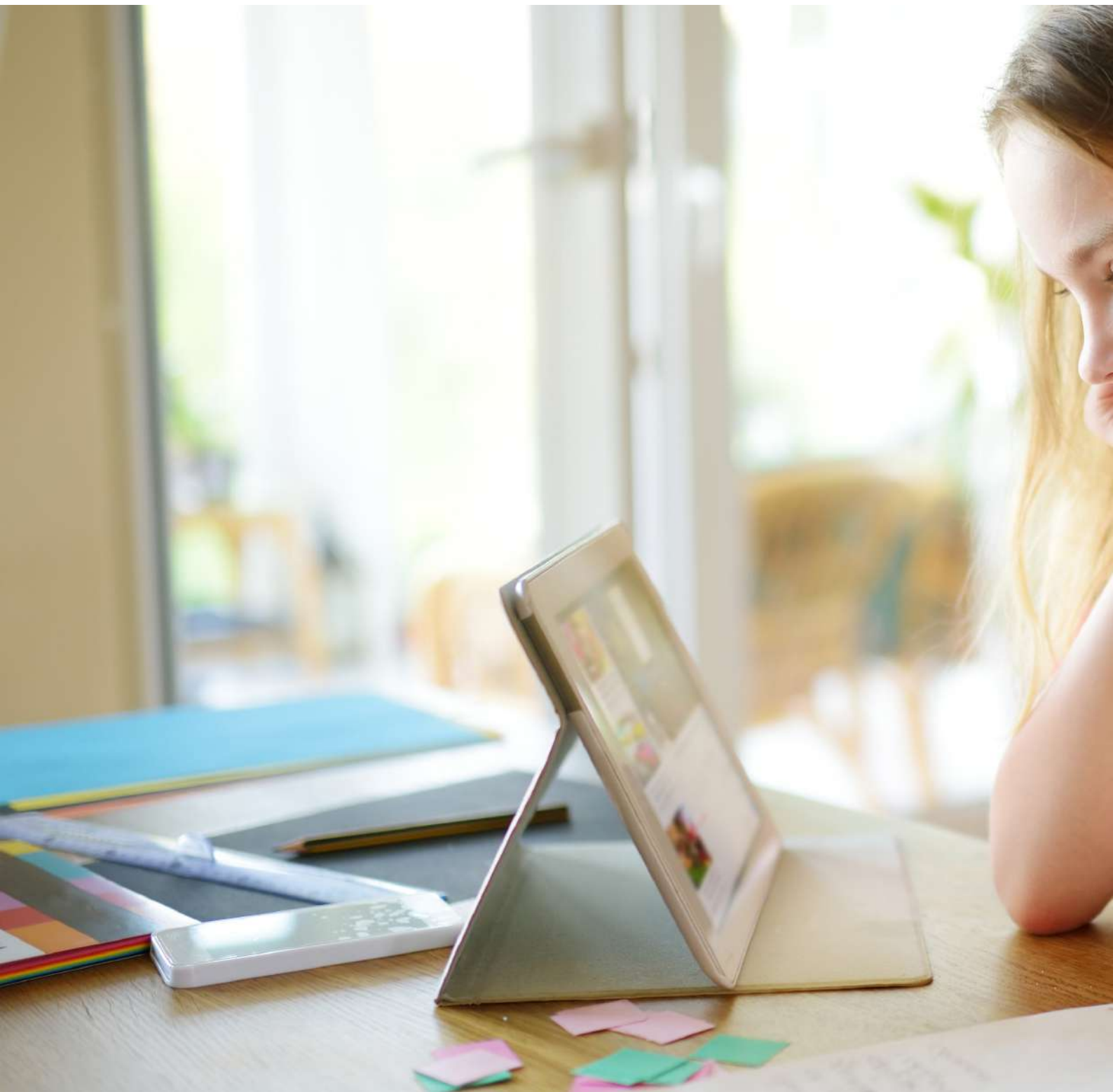


Thématiques :

1. La nouvelle classe VIA pour animer les classes virtuelles
2. L'activité «questionnaire» pour mobiliser
3. L'activité «test» pour vérifier les connaissances
4. Le partage de fichiers pour mutualiser
5. Les activités nuage de mots et sondage pour questionner
6. L'étiquette et l'étiquette pédagogique pour informer



6.



PIX

ET CRCN



Webinaire : découvrir PIX et le CRCN

Pix est l'outil d'évaluation du CRCN qui détaille les 5 domaines et les 16 compétences visées.

Ce webinaire s'adresse aux enseignants et aux chefs d'établissement, et plus largement, à toute personne impliquée dans la mise en œuvre de Pix au sein des établissements.



La formation vise à :

- présenter le référentiel de compétences numériques ;
- présenter son outil d'évaluation et de certification Pix.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 2 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 5 - Développement des compétences numériques des apprenants :** développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants (CRCN / Pix).



Webinaire : PIX, organiser la certification

Pix Certif permet de valoriser les compétences numériques développées par l'obtention d'une certification. Ce webinaire s'adresse plus particulièrement aux administrateurs de Pix dans les établissements.



La formation vise à :

- découvrir Pix Certif ;
- apprendre comment créer des sessions de certification ;
- connaître le « cahier des charges » et les points de vigilance.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 2 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel
- › **Domaine 5 - Développement des compétences numériques des apprenants** : développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants (CRCN / Pix).



Webinaire : Pix Orga

Les établissements disposent d'une plateforme pour accompagner les élèves dans leur appropriation de Pix. Pour cela, ils mettent à leur disposition des parcours pré-paramétrés en vue de les tester et de les évaluer. Ce webinaire s'adresse plus particulièrement aux enseignants qui désirent s'impliquer dans Pix.



La formation vise à :

- découvrir la plateforme Pix Orga ;
- connaître les procédures de bases (membres équipe, import élèves...) ;
- apprendre à créer une campagne ;
- savoir comment assurer le suivi des élèves.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 2 heures



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel
- › **Domaine 5 - Développement des compétences numériques des apprenants** : développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants (CRCN / Pix).



Webinaire : présentation de la certification Pix+Édu

La certification Pix+Édu des compétences numériques des enseignants évalue les compétences numériques des enseignants en se basant sur le cadre de référence des compétences numériques et éducation. Ce webinaire présente les modalités de la certification.



La formation vise à :

- présenter la certification Pix+Édu ;
- présenter le dispositif d'accompagnement.



Modalité pédagogique : à distance



Durée de la formation : 1 heure



Compétences numériques visées :

- › **Domaine 1 - Développement professionnel** : utiliser le numérique pour interagir et se former dans son environnement professionnel



Synthèse de l'offre

Intitulé	Modalités pédagogiques			
	Présence	Hybride	Distance	Webinaire
Développer une culture numérique				
Webinaire : éthique et droit autour des usages numériques				●
Webinaire : usages raisonnés du numérique				●
Webinaires : le numérique au féminin				●
Webinaires de la recherche				●
Enseigner et apprendre avec le numérique				
Accompagner les candidats au CAFFA		●		
Créer et animer un parcours pédagogique avec Moodle - initiation		●		
Créer et animer un parcours pédagogique avec Moodle - approfondissement		●		
Créer et diffuser des capsules vidéos pédagogiques		●		
Enseigner avec les mondes virtuels Utilisation pédagogiques de Minetest		●		
Faire produire des ressources numériques aux élèves pour soutenir les apprentissages		●		
La création d'un podcast à partir de celui d'Edouard Baer sur France Inter	●			
L'apport du numérique pour les classes inversées		●		
Le numérique pour faire coopérer les élèves		●		
Ludification des apprentissage et escape games		●		
PNE-J1 : Prise en main des tablettes - dept 25 (CI)	●			
PNE-J2 : Usages pédagogiques de la tablette - dept 25 (CI)	●			
PNE-J3 : Prise en main des tablettes - dept 25 (CI)			●	
S'initier à l'intelligence artificielle en pédagogie			●	
Usage pédagogique des cartes mentales		●		
Webinaire : créer une ressource numérique en tenant compte de la charge cognitive				●
Webinaire : le numérique pour faciliter l'évaluation entre les pairs				●
Webinaire ludification dans Moodle				●
Webinaire : Le numérique pour développer les compétences orales				●
Utiliser les restriction et les conditions d'achèvement dans Moodle		●		

Intitulé	Modalités pédagogiques			
	Présence	Hybride	Distance	Webinaire
Produire des ressources numériques				
Bases de la captation et du montage vidéo		●		
Créer des ressources numériques interactives		●		
Environnement numérique de travail				
Développer le travail collaboratif en s'appuyant sur ÉCLAT-BFC		●		
PNE : Administration et déploiement des applications sur ipad (débutant) - dept 25 (CI)			●	
PNE : Administration et déploiement des applications sur ipad (expert) - dept 25 (CI)	●			
Usages pédagogiques de l'ENT ÉCLAT-BFC		●		
Webinaire : connaître les plateformes de ressources de type Lumni ou BRNE				●
Webinaire : découverte des usages d'un robot de téléprésence TED-i				●
Les focus Magistère				
Webinaire : la nouvelle classe VIA pour animer les classes virtuelles				●
Webinaire : l'activité «questionnaire» pour mobiliser				●
Webinaire : l'activité «test» pour vérifier les connaissances				●
Webinaire : le partage de fichiers pour mutualiser				●
Webinaire : les activités nuage de mots et sondage pour questionner				●
Webinaire : l'étiquette et l'étiquette pédagogique pour informer				●
PIX et CRCN				
Webinaire : découvrir Pix et le CRCN				●
Webinaire : Pix, organiser la certification				●
Webinaire : Pix Orga				●
Webinaire : présentation de la certification Pix+Édu				●

Mes notes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Délégation régionale
au numérique pour l'éducation
Région académique Bourgogne-Franche-Comté

Site de Besançon
45, avenue Carnot
25030 Besançon cedex
Tél : 03 81 65 73 81

Site de Dijon
2G, rue du Général Delaborde BP 81921
21019 Dijon cedex
Tél : 03 80 44 88 66

Permanence téléphonique
Tél : 06 76 62 71 52
Mél : ce.drne@region-academique-bourgogne-franche-comte.fr