

FICHE SYNTHÈSE DE SÉQUENCE

Nom du dossier sur clé USB : Dossier 11

Supports retenus :

« **50 year anniversary of Martin Luther King's 'I have a dream' speech** »

« **Ruby Bridges** »

Article de Nikole Hannah-Jones (§ 5 et § 7)

« **Racial segregation in American schools** »

Niveau seconde ou cycle Terminal : **Première**

Axe retenu : **Territoire et mémoire**

Arguments pour justifier le choix de l'axe :

La ségrégation appartient-elle uniquement au passé ? / En a-t-on fini avec la ségrégation ? / Histoire qui se répète / A-t-on tiré des leçons de l'histoire ?

Activités langagières dominantes : **CO + EO**

Objectifs linguistiques :

- ✓ lexicaux **égalité/inégalités, droits, lutte**
- ✓ grammaticaux **prétérit / do emphatique / syntaxe questions / valeurs de would**
- ✓ phonologiques **would / suffixe -ed**

Tâche intermédiaire : **dialogue → enfant / grand-parent (EOI)**

Tâche finale : **Interview d'étudiant dans une école « ségréguée » de nos jours. / témoignage ?**

Un exemple de médiation linguistique ou interculturelle :

Partage des informations relevées dans la première vidéo entre les différents groupes.

Une citation permettant un travail sur la langue en lien avec les objectifs linguistiques et/ou culturels :

I think a lot of people don't have any idea of how deeply segregated our schools have become all over again.

Vidéo 1

Plusieurs groupes avec des tâches différentes :

- frise chronologique
- interdictions / ségrégation
- résistance / actions