

# Unterrichtseinheit Märchen

## Abkürzungen:

GA = Gruppenarbeit

PA = Partnerarbeit

EA = Einzelarbeit

S = Schülerinnen und Schüler

L = Lehrperson

UG = Unterrichtsgespräch

PPP = Power Point Präsentation

Stunde	Thema	Phase	Sozialform	Methode / Medien	Ziel
1	Hänsel und Gretel	Einstieg (Motivation)	GA	<b>Bildergeschichte</b> in richtige Reihenfolge bringen	Erster visueller Eindruck vom Märchen, Diskussion in der Gruppe  neues Vokabular mithilfe von Bildern lernen
		Erarbeitung 1	EA/GA	<b>Hörverständnis:</b> Geschichte hören und Reihenfolge der Bilder überprüfen	
		Sicherung 1	GA	Den Bildern kleine Bildunterschriften zuordnen	
		Erarbeitung 2	EA	<b>Tabelle mit Bildern und neuem Vokabular</b> (unsortiert): S schneiden aus und ordnen Bilder und Vokabeln einander zu	
		Sicherung 2	GA	Abgleich mit Zuordnung von Bildunterschriften	
2	Rotkäppchen	Einstieg (Teambildung)	Plenum	z.B. Paare aus den Märchen wählen (Hänsel und Gretel; Rotkäppchen und Wolf): jeder Schüler zieht einen Zettel, auf dem eine Märchenfigur steht. Die S müssen dann ihre Partner finden	deutsche Namen für die Märchenfiguren lernen; S arbeiten nicht immer in gleichen Teams  Schulung von Orthographie, Hörverständnis und Memorisieren teilweiser unbekannter Wörter und Satzstrukturen
		Erarbeitung 1	PA	<b>Laufdiktat:</b> im Klassenraum sind einzelne Sätze aus dem Märchen an die Wand geklebt (evtl. nummeriert, ohne aber die richtige Reihenfolge vorzugeben) einer im Team läuft durch die Klasse und prägt sich einen Satz gut ein; dann diktiert er dem Partner den Satz; die Orthographie muss dabei stimmen; ist der erste Satz geschrieben, sucht sich der „Diktierer“ einen neuen. Ende der Runde: wenn alle Sätze diktiert und kontrolliert wurden	

		Sicherung 1	PA + L	L kontrolliert Sätze und unterstreicht alle Fehler. Das Team muss die Fehler selbstständig korrigieren.	
		Erarbeitung 2	PA	richtige Reihenfolge finden	Leseverständnis
		Sicherung 2	Plenum	Die Teams lesen ihre Geschichten vor. Die anderen müssen gut zuhören und ggf. korrigieren.	Hörverständnis / Aussprache
3	Der Wolf und die sieben Geißlein	Einstieg / Motivation Erarbeitung	EA UG	S erhalten 1-2 <b>Sätze aus dem Märchen</b> : Leseverständnis  <b>PPP mit Bildern aus dem Märchen</b> : Bilder zeigen, S melden sich, wenn sie glauben, ihr Satz passt zum Bild -> Satz vorlesen (je nach Bild passen mehrere Sätze); L verrät direkt, ob die Vermutung stimmt. An Tafel: Nummer des Bildes und darunter passende Sätze kleben  Die Geschichte kann einmal im Ganzen vorgelesen werden.	Wörter durch Bilder erschließen; Aussprachetraining
		Sicherung	EA	S kommen an Tafel und sollen sich in 5 Min. möglichst viele <b>Wörter einprägen</b> In 2 Min. so viele Wörter wie möglich orthographisch richtig aufschreiben; L fragt dann L nach Anzahl der richtigen Wörter	Memorisieren von Wörtern  Orthographietraining und Lernen von neuen Wörtern
4 (-5)	Eigenes Märchen schreiben	Einstieg Erarbeitung (ca. 60 Min.)	Plenum GA (bis 5 S pro Gruppe)	Gruppen bilden  <b>Eigenes Märchen schreiben</b> (modern oder klassisch) mithilfe von kleinen Bildern mit Märchenelementen und einigen Wörtern + eigene Ideen am Ende sammelt die L die Texte ein und bewertet  (Alternative: die Texte werden an die Wand gehängt und die S machen einen „Galeriegang“. Jeder S gibt dem Text, den er am besten findet, einen Punkt (z.B. mittels Klebepunkten). Der kreativste Text erhält einen Preis oder wird in anderer Form geehrt.)	schriftlicher Ausdruck; Teamfähigkeit: S müssen ihre Ideen diskutieren und sich einigen; Kreativität