

Titre de la fiche: PRESERVING THE ENVIRONMENT : RECYCLING

Auteur de la fiche: Karine Nadler

E-mail académique: Karine.nadler@ac-besancon.fr

Etablissement: Lycée Le Grand Chenois

Licence de document: *Creative Commons : BY-SA* <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/fr/>

Mots clefs pour caractériser le projet: *environment, recycling, BTS MUC Management des Unités Commerciales, créations manuelles, America Recycles Day*

Thème de la séquence: Environment

Classe: BTS 2eme année

Niveau CECRL: B2

Activité(s) Langagières: Expression Ecrite

Nombre de séances: 4 séances en demi groupe

Type de Support ressource: Texte

Matériel requis:

- Photocopie
- Salle Multimédia
- Accès Internet

Descriptif rapide du projet: Les élèves doivent écrire un bilan de leur actions en faveur de l'environnement sur un support particulier lié à l'environnement : Etude de témoignage, recherche lexicale en ligne, rédaction.

Tâche finale : Rédiger un témoignage sur l'environnement sur un support original en vue d'une exposition.

Mise en Oeuvre du projet:

- Après avoir fait circuler un bulletin d'informations (bulletin municipal) en français réunissant des témoignages d'habitants de ma commune sur le tri sélectif, j'ai demandé à mes étudiants de faire le point en français (en pair-work) sur ce qu'ils faisaient personnellement en matière de recyclage. Ils ont dressé une liste (en français).
- Puis ils ont visité le site <http://www.americarecyclesday.org/home.html> (voir pages indiquées). Lors de cette visite, ils ont été confrontés au lexique authentique du recyclage, ils avaient pour consigne de relever le lexique qui leur permettrait d'exprimer les idées qu'ils avaient notées en français.

Recherches sur le site <http://www.americarecyclesday.org/home.html>

- Recycling : (pages visitées)
- Why it's important
 - How it works
 - Do's and Don'ts of recycling

Cette création est mise à disposition sous un contrat Creative Commons Attribution-ShareAlike 2.0 France license, disponible à <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/fr/>.



- Nous avons mis le lexique en commun.
- Ils ont ensuite rédigé un témoignage en anglais du même type que ceux du bulletin d'informations, comprenant 3 parties, reprenant le lexique trouvé et des structures d'intention (pour la question 2) fournies :

RECYCLING :

- What I / my family actually do :
- What I plan to do in the future :
- The effort I will definitely not do :

- Je leur ai demandé, dans une limite de 15 jours :
 - de terminer leur témoignage, de me transmettre le brouillon dans mon casier ou par email, pour que je leur donne des consignes de correction le plus tôt possible.
 - de réfléchir à un support qui soit en lien avec l'environnement, sur lequel ils pourraient faire figurer leur témoignage (un témoignage chacun, mais un support commun au groupe).
- 15 jours plus tard, ils ont amené en classe le matériel pour préparer leur support, j'ai vérifié les corrections et ils ont recopié leur témoignage sur leur support. Puis nous avons mis en place l'exposition dans le hall du lycée (une étudiante s'était chargée de demander l'autorisation au chef d'établissement).

Voici la fiche de critères de notation que je leur avais transmise :

Fiche de notation :

support + illustration	/ 5
lexique de l'environnement	/ 5
complexification du témoignage	/ 2
structures d'intention	/ 2
niveau de langue général	/ 6

>> Photos de l'exposition réalisée par les étudiants de BTS MUC 2 (Management des Unités Commerciales 2ème année) :







