

Extract of Besançon Portail Langues

<http://langues.ac-besancon.fr/spip.php?article682>

# Who wants to be a superhero ?

- Langues - Anglais - Entrées culturelles et notions - Traditions et modernités - Le patrimoine littéraire et artistique -

Publication date: lundi 27 janvier 2014

## **Description:**

Exemple de projet pédagogique mené en 6ème sur le thème des super-héros.

---

**Copyright © Besançon Portail Langues - Tous droits réservés**

---

**Descriptif rapide du projet :** Travail sur la description physique en vue d'un concours de bande dessinée.

**Entrée culturelle :** Traditions et modernités

**Notions secondaires :** Le patrimoine littéraire et artistique

**Thème de la séquence :** les super héros

**Classe :** 6e

**Niveau CECRL :** A1/A1+ Niveau de l'utilisateur élémentaire

**Activité(s) Langagières et descripteurs du CECRL :**

- ▶ **Compréhension orale :** Écouter une description en continu pour repérer quelqu'un sur une photo (description du visage) et prendre des notes.
- ▶ **Expression orale en continu :** Présentation physique de son super-héros préféré : récapituler des informations sur sa description physique à la 3ème personne du singulier.
- ▶ **Expression orale en interaction :** Échanger sur l'apparence physique de quelqu'un et sur les capacités de son super-héros préféré.
- ▶ **Compréhension écrite :**
  - Relever des informations dans une carte de super-héros : apparence, pouvoirs, capacités
  - Comprendre de courtes définitions par l'inférence au travers d'une animation flash interactive.
- ▶ **Expression écrite :**

Écrire une description de l'apparence physique, des habilités physiques et mentales, des super-pouvoirs.

**Nombre de séances :** 9

**Compétence B2i :**

1. S'approprier un environnement informatique de travail :

- Utiliser les logiciels et les services à disposition : L'élève sait rechercher et sélectionner un logiciel ou service approprié au traitement d'un fichier donné. (utilisation du navigateur internet)
- Utiliser les périphériques à disposition : Il est capable d'imprimer en choisissant dans les options d'impression les plus adaptées à son besoin ou les plus économiques. (impression de son super héros)

**Matériel requis :**

- ▶ Photocopie
- ▶ Vidéoprojecteur
- ▶ Salle Multimédia avec accès Internet

### Supports principaux utilisés :

- "Enjoy English in 6e", 2006 et "New Enjoy English 6e", 2012, Editions Didier.
- "[Style a hero](#)", British Council animation

**Tâche finale :** Après avoir regardé une bande annonce de l'émission CBBC "Who wants to be a superhero", les élèves sont lancés dans une compétition. Ils doivent créer un super-héros et convaincre la "Justice League of Ornans" de l'accepter au sein de leur équipe. Ils doivent pour cela réussir deux épreuves :

- création d'un dessin de super-héros accompagné d'une description précise de son apparence physique, sa provenance, ses habilités mentales et physiques, ses super-pouvoirs et sa devise.
- réponse à un quiz sur les besoins et les goûts du super-héros.

## Objectifs de la séquence :

### OBJECTIF CULTUREL

1. le monde des super-héros Américains
2. émission TV britannique : "Who wants to be a superhero"

### OBJECTIF LEXICAL

1. l'apparence physique : visage
2. l'apparence physique : corps, corpulence, force...
3. les capacités et habilités : clever, fast...
4. les accessoires du super-héros : tail, wings, cloak...

### OBJECTIF PHONOLOGIQUE

1. la prononciation du /h/
2. l'intonation des questions ouvertes et fermées
3. la prononciation des diphtongues

### OBJECTIF GRAMMATICAL

1. "have got" à la 3e personne : affirmation, négation, interrogation, réponse brève
2. alternance "be" ou "have got"
3. les déterminants possessifs

4. les adjectifs qualificatifs
5. rebrassage « Can » (précédemment étudié)

## Mise en oeuvre du projet :

- ▶ Séance 1 : **Présentation de tâche finale** à partir des vidéos d'accroches suivantes :

[Sam and Mark](#) and [TV show introduction "Who wants to be a superhero"](#) ,

Suite à cette présentation, la séance se poursuit avec un début de compréhension écrite : description de personnages

- ▶ Séance 2 : **CO** : description de personnages, réflexion sur la langue : les déterminants possessifs.

- ▶ Séance 3 : **Prononciation** : Jeu "bingo" puis tongue twister : Harry the Hungry Hippo.

[<](sites/langues/IMG/doc/grille_evaluation_tonguetwister_h.doc "Word - 18 ko")



### Evaluation tongue twister

- ▶ Séance 4 : Prononciation (diphthongue, intonation), EOI : the 5 questions game

- ▶ Séance 5 : **Évaluation intermédiaire** + **CE** : Spiderman

[<](sites/langues/IMG/odt/Short_Test_physical_description_B2L2-2012.odt "OpenDocument Text - 906 ko")



### Test intermédiaire

- ▶ Séance 6 : **CE** : partie 2 : The Green Goblin

- ▶ Séance 7 : *Séance en salle multimédia* : **CE** : "Style your hero" - travail sur les super-pouvoirs et les accessoires

- ▶ Séance 8 : **EE** : Préparation de la présentation de son super-héros.

- ▶ Séance 9 : Checkpoint + [jeux multimedia spellmaster](#)

- ▶ Séance 10 : **Évaluation finale** : CO, CE et lexique.

[<](sites/langues/IMG/odt/Test_physical_description_B2L2-2012.odt "OpenDocument Text - 871.2 ko")



### Test final

*Support de travail* : l'ensemble du cours est intégré dans un diaporama pour permettre de focaliser l'attention des

élèves. L'animation ci-contre illustre le travail proposé. (certaines images déformées de l'aperçu ci-dessous apparaissent correctement dans le fichier original .odp)

```
<object classid='clsid:d27cdb6e-ae6d-11cf-96b8-444553540000'  
codebase='http://fpdownload.macromedia.com/pub/shockwave/cabs/flash/swflash.cab#version=6,0,0,0' width='720'  
height='540'> <param name='class' value='' /> <!--[if !IE]> «--» <param name='class' value='' /> <!--» <![endif]--»
```

Ce diaporama est à retrouver en pièces jointes ci-dessous. Il est proposé à titre d'exemple. Les documents liés (sons, vidéos) ne sont pas joints à l'article car leur publication n'a pas été autorisée.

## Prolongement

Activité de découverte des Super-héros de la classe au CDI, mise en place du boîtier de vote.

**Séquence suivante** : Savoir exprimer les goûts et les besoins de quelqu'un : les élèves apprendront à présenter les goûts et besoins de leur super héros.

**Quiz final** : les 8 candidats retenus viendront défendre leur super héros devant la "Justice League of Ornans" pour remporter la compétition. Le vainqueur sera publié sur internet (site personnel) et au CDI.

Voici deux exemples de production élève :

```
<a href="sites/langues/IMG/jpg/sam.jpg" title='Sam - Exemple production' type="image/jpeg">
```



My favorite superhero is Sam. ★

Her friends are Clover and Alex.

★ They train the group of Totally spies, they are secret agents for the protection of humanity. Her boss is called Jerry.

She lives in Los Angeles. She is 20 years old but she is very brave for her age. ★

She likes the precarious adventures.

★ She is very tall and slim. She has got long legs. She has got long straight red hair, green eyes, a small nose and a large mouth.

In mission, she has got a green combination in lab.

★ She is clever and she has got the logical spirit.

She is natural and energetic. She is fast and really strong because she has superpowers.

★ She has many gadgets to resolve her missions.

She can run fast, jump and fly. Her superpowers

are amazing. When Sam is not in mission it is a modern girl, independent and sophisticated. She likes the make-up and fashion. ★

Sam the protector of the planet Earth! ★



My favourite superhero is Alex in *Totally Spies*. Alex has got short black hair, brown eyes, a small nose and a thin mouth. She has got long legs. She is very tall and thin but she is not very strong.

She is seventeen, she is 1,80 m tall and she weighs 60 kg. She has got a costume yellow and boots, grey waist. She is flexible, fast and clever <sup>and</sup> she can fly because she has got a gadget with two wings. She can fight enemies. She has got 2 friends CLOVER and SAM but she has 2 enemies Mandy and Brutney.

She loves doing sport, she can <sup>play</sup> football and she loves soccer but she doesn't like shopping with Clover!!!

Alex - Exemple de production