

Extrait du Besançon Portail Langues

<http://langues.ac-besancon.fr/spip.php?article690>

Famous people - Who wants to be a millionaire

- Langues - Anglais - Entrées culturelles et notions - L'ici et l'ailleurs - Voyages -

Date de mise en ligne : jeudi 30 janvier 2014

Description :

Cet article présente un projet mené en 4e sur la vie de personnes célèbres

Copyright © Besançon Portail Langues - Tous droits réservés

Entrée culturelle : "l'ici et l'ailleurs"

Notion principale dans laquelle le projet s'inscrit : Voyages

Thème de la séquence : Famous Americans

Classe : Palier 2 (4ème)

Niveau CECRL : A2-B1

Activité Langagière dominante : Production Orale en Interaction

Nombre de séances : 4 + 1 évaluation

Type de Support ressource :

- ▶ diaporama
- ▶ textes tirés d'internet

Compétence B2i : 3. Créer, produire, traiter, exploiter des données :

- Saisir et mettre en page un texte
- Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination

Matériel requis :

- ▶ vidéoprojecteur
- ▶ salle multimédia

Descriptif rapide du projet : Le projet permet de faire créer aux élèves un diaporama imitant le jeu "Who wants to be a millionaire". Les questions sont toutes basées sur la biographie de personnes connues.

Descripteur(s) du CECRL : Peut écrire des biographies imaginaires courtes et simples sur les gens.

Tâche finale : Création d'un quiz par les élèves sur le modèle de "Who wants to be a millionaire".

Après avoir introduit la séquence avec un diaporama sur l'histoire des USA, les séances qui suivent visent à réactiver des aspects plus précis du prétérit : les questions, notamment.

Objectifs

- **Grammaire et communication :**
 - ▶ **Interroger** une personne sur des événements passés, résolus (**V-ed**) : WH-questions / **Questions** avec *Who* en position de sujet. (E.E. / E.O. / interaction)
 - ▶ **Répondre** à ce type de questions, parler de faits passés (**V-ed**, phrases **affirmatives**). (E.E. / E.O. / C.O. / interaction)
 - ▶ **Parler** du temps écoulé entre un moment du passé et le moment où l'on parle (**V-ed + ago**), et **interroger** une personne sur le temps écoulé (*How long ago ... ?*) (E.O. / E.E. / C.O. / interaction)
 - ▶ **Remplir** une « **fiche d'identité** » à partir d'une devinette (C.O.)
 - ▶ **Ecrire** une **devinette** sur un **personnage historique**. (E.E.)
 - ▶ **Présenter** un personnage historique devant la classe (P.P.C.)
 - ▶ **Exprimer** son **désaccord**, et **corriger** des informations erronées (phrases négatives au prétérit) : C.E. et C.O. à l'oral, puis à l'écrit (E.E.)
 - ▶ **Hésiter** en anglais (*Well... I think... etc...*). (E.O.)
 - ▶ Introduction (**reconnaissance**) : parler de **records** : le superlatif (C.E.) et le **passif** : changement de point de vue, sujet « passif » (*he was assassinated*). (C.E.)
- **Prononciation :**
 - ▶ **Intonation** des questions. (C.O. / E.O.)
- **Méthodologie :**
 - ▶ Faire des **hypothèses** à partir d'un jingle. (E.O.)
- **Lexique :**
 - ▶ **Repères historiques** : dates, repères dans le temps (*day / month / year / century / ...*).
- **Objectifs culturels :**
 - ▶ **Parler de ses connaissances, et les enrichir :**
 - ▶ **Faits historiques** : événements marquants de l'histoire des Etats-Unis.
- **Micro tâches :**
 - ▶ **Tester** ses connaissances sur des faits historiques en participant à un Quiz : **préparation** du quiz, **participation** au jeu.
 - ▶ **Repérer** des **informations** dans une **biographie**, afin d'**écrire** une **devinette** sur un personnage historique, puis la **lire** devant la classe.

Déroulement des séances

Séance 1 : Apprendre à construire un quiz

► **Anticipation : jingle : *Who wants to be a millionaire* ?**

' Musique sans l'image.

' **Réactions** des élèves.

' **Vérification.**

► Début du jeu : lancement du diaporama

```
<object classid='clsid:d27cdb6e-ae6d-11cf-96b8-444553540000'  
codebase='http://fpdownload.macromedia.com/pub/shockwave/cabs/flash/swflash.cab#version=6,0,0,0' width='720'  
height='540'> <param name='class' value='' /> <!--[if !IE]> «--» <param name='class' value='' /> <!--» <![endif]--»
```

► **Travail sur les questions** : voir fiche ci-contre

```
<dl class='spip_document_1460 spip_documents spip_documents_right' style='float:right;'> <a  
href="sites/langues/IMG/doc/Worksheet_questions.doc" title='Word - 28.5 ko' type="application/msword">
```

Worksheet on questions

1. **Rappel** de la **construction** des questions (quelques **questions** notées au **tableau**).
2. Travail sur les mots interrogatifs
3. Les élèves écrivent des questions à partir de faits historiques par groupes : team A / team B.
4. **Jeu des questions** team A ' team B.

' un point par question.

' un point par réponse.

' un point par phrase complète.

' Si pas de réponse de l'équipe interrogée, l'équipe adverse doit pouvoir répondre en faisant une phrase complète.

► **Réflexion sur la langue :**

' **Fiche** à compléter ci contre

```
<dl class='spip_document_1461 spip_documents spip_documents_right' style='float:right;'> <a  
href="sites/langues/IMG/doc/Worksheet_think.doc" title='Word - 27 ko' type="application/msword">
```

Worksheet "think"

► **Travail à la maison** : Apprendre la fiche "Think about it" et faire l'exercice sur fiche.

Séance 2 : Création du quiz

Préparation d'un quiz type "Who wants to be a millionaire ?" pour une autre classe de 4ème.

1. Rédaction d'autres questions : organiser un quiz pour une autre classe de 4ème. (par binôme)
2. Mise en commun des questions et choix : douze questions.
3. Mise en forme du diaporama : choix de l'ordre des questions (en fonction de leur difficulté).

Travail à la maison : Revoir les leçons de la séquence pour se préparer au quiz de l'autre classe.

Séance 3 : Quiz + listen to a riddle

1. Diaporama : quiz de l'autre classe.

Le professeur exigera les éléments suivants :

- Phrases complètes.
- Prononciation, intonation.
- Corriger ses camarades (rebrassage forme négative).

2. Riddle : compréhension orale

- ▶ **Identifier un personnage** à partir d'indices sur sa vie.
- ▶ Fiche "Famous Americans" à compléter : travail individuel.
- ▶ Correction.
- ▶ Rappel en classe entière : comment donner la date de naissance, le métier, les informations sur la carrière, etc...
- ▶ Activité : écrire un court paragraphe à partir des éléments relevés.
- ▶ **Prolongement** : s'entraîner à lire son paragraphe à haute voix.

[>](sites/langues/IMG/doc/famous_Americans_entrainement.doc "Word - 20.5 ko")



Entraînement : Riddles

3. Riddle : it's your turn

- ▶ Travail sur la fiche de travail "devinette".

[>](sites/langues/IMG/doc/Famous_Americans_riddle.doc "Word - 21.5 ko")

Famous Americans riddles - your turn

' Distribution des critères d'évaluation.

Travail à la maison : Compléter la fiche *Famous Americans* (2) et se préparer à lire sa devinette.

Séance 4 : Read your Riddles

Séance d'évaluation de la **prise de parole en continu** : Lecture des **devinettes**.

N.B. : ces *riddles* seront conservées afin de jouer au jeu *Time's Up* en anglais.

Séance 5 :

► **Evaluations :**

- Evaluation **intermédiaire** : test de connaissances.
- Evaluation **finale** : ci jointe



Evaluation finale