

<p>Titre de la séquence 2 :</p> <p>Les cosmétiques : mode de vie et impact sur la santé. Cosmetics : way of life and impact on health.</p>		
Niveau	B1 vers B2	
	LV	Biotechno (1ère)
Pré-requis des élèves :	Maîtrise du vocabulaire de 1 ^{ère} et terminale vu en LVA	<u>Vocabulaire spécifiques vu en 1^{ère} en Biotechnologies dans le cadre du thème sur les cosmétiques</u> : ingrédients + rôles, émulsions, les différentes textures, conservateurs, hydrophobes, hydrophiles...
	LV	Bio 3 (term)
Contenu du programme	Les différents axes	L4 : mobiliser des outils numériques L2 : démarche prévention des risques L3.6 : exprimer et critiquer le résultat.
Axe LVA	AXE 2 : Private space and public space	
Mots clés	<p>Axe 2 : égalité homme-femme, féminisme, machisme, self- image, droits des animaux, marketing et manipulation des consommateurs...</p> <p>Axe 6 : recyclage, circuit court, bio, pollution, environnement, tests animaux, ...</p>	
Supports pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> • Lieu : salle de cours + salle informatique • Matériel et supports : <ul style="list-style-type: none"> - un PC portable par élève - Access à internet pour diverses recherches. - Vidéos - Extraits de magazines. 	
Capacités exigibles ou objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - linguistiques : - pragmatiques : - Culturelles : - Interculturelles : 	<ul style="list-style-type: none"> - analyser des documents - faire une synthèse - construire un argumentaire - savoir organiser un discours logique

Compétences attendues durant la séance	Compétences en LVA : - s'exprimer oralement en continue - prendre part à une conversation CO : écouter CE : lire	Compétences en Bio3 : - Conduire une recherche documentaire - Critiquer des résultats - Réaliser un document écrit et s'exprimer à l'oral.
Organisation : 5 séances d'1h		
Séance 1 : 1h	Formation des groupes par les enseignants : 2 groupes de 3 et 2 groupes de 2.	
	<u>Introduction / définition du sujet :</u> Cosmetics - lifestyle, self-image, self-esteem, impact on environment, health, animal welfare, purchasing power, Lien avec ce qui est fait en LVA sur cet axe + lien avec thème cosmétique de 1 ^{ère} en biotechnologie.	
	<u>Brainstorming sur les cosmétiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les habitudes des jeunes concernant l'utilisation des cosmétiques. • Travail en groupe sur des publicités de cosmétiques (magazines + vidéos), tutos, youtube, instagram, tik tok, influenceurs. Chaque groupe explique aux autres groupes ce que leur inspirent ces publicités, moyens de communication. • Vocabulaire : https://wheeldcide.com 	
Séance 2 : 2 h	<u>Focus sur les problématiques liées aux cosmétiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comment choisir nos produits de beauté - sur quels critères? How do we choose our beauty products, which brand? Yuka app for cosmetics • Pouvoir des marques / manipulation : Brand marketing-Are we being manipulated? Green washing. Do we know what we are buying? (Animal rights, green, healthy, anti-aging, medical reasons, allergies, illness, home-made) • Aspects toxiques de certains intrants : quels intrants, quels symptômes... Ex. parabens pour le système endocrinien • Des cosmétiques pour les personnes ayant des pathologies lourdes (ex : cancer) • Sécurité des cosmétiques pour bébés ? • La tendance du « DIY » : way of life ! - analyses d'articles + vidéos	

Séance 3 : 1h	Préparation orale : <ul style="list-style-type: none"> • Chaque groupe travail sur une thématique : Réalisation d'un PP de 4 à 5 slides pour présenter / argumenter sa thématique.
Séance 4 : 1h Evaluation EO	Présentation orale des thématiques Questions des enseignants.
Etape optionnelle (si confinement et enseignement à distance)	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver un tuto et fais ton propre produit de beauté en utilisant les ingrédients dont tu disposes. Filme les différentes étapes et explique le process en anglais. Observe ton produit fini et commente. (Find a tuto. Make your own beauty product using the ingredients. Film the different steps and explain the process in English. Observe your finished product over time. Report on the success of this DIY cosmetics experiment).
Séance 5 : 1h EE	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension écrite sur une des thématiques.
Axe LVA	AXE 6 : Scientific innovations and responsibility.
Séance 6 : 2h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sommes-nous sensibilisés sur l'impact des produits de beauté sur notre environnement ? (Are we aware of the impact of beauty products on the environment ?) <ul style="list-style-type: none"> • Microbeads (microbilles de plastiques) • Sun cream (crème soalire) • Packaging • Sustainability (durabilité) • Waste (déchets) ➤ Pression des consommateurs sur les industriels amenés à trouver des alternatives. Lobbies. (Consumer pressure on industry- finding new alternatives. EU regulations and differences between different countries. Lobbies). ➤ Réalisation par groupe d'un nuage de mots après échanges

<https://www.pearltrees.com/jen391/cosmetics/id36200235>

Séances 1 -4 :

<https://www.theguardian.com/society/2020/aug/27/a-third-of-girls-say-they-wont-post-selfies-without-enhancement>

<https://www.ethicalconsumer.org/health-beauty/organic-and-natural-beauty>

ENILBio POLIGNY – Jennifer RUSSELL et Pascale EVE
Bac Techno STL année de Terminale 2020 - 2021

<https://www.peta.org/living/personal-care-fashion/beauty-brands-that-you-thought-were-cruelty-free-but-arent/>

<https://www.loreal.com/en/commitments-and-responsibilities/>

<http://www.safecosmetics.org/get-the-facts/chem-of-concern>

<https://davidsuzuki.org/wp-content/uploads/2017/10/sustainable-shoppers-guide-dirty-dozen-cosmetics-ingredients.pdf>

<https://yuka.io/en/>

Lush factory tour : https://www.youtube.com/watch?v=uuC_Q5uRuQ8

How it's made -cosmetics : <https://www.youtube.com/watch?v=GfDh33T4pTE>

Etape optionnelle :

<https://www.elle.fr/Beaute/Soins/Tendances/9-recettes-de-cosmetiques-faits-maison/Soin-pointes-seches>

<https://www.goodhousekeeping.com/beauty/anti-aging/tips/g527/diy-natural-skincare/>

Séance 6 :

<https://www.scienceinschool.org/content/microplastics-small-deadly>

<https://www.adornocosmetics.com.au/blog/post/environmental-impact/#:~:text=The%20chemicals%20in%20many%20cosmetics,our%20sea%20life%20that%20suffers>

<https://www.nationalgeographic.co.uk/environment/2019/05/what-sunscreens-are-best-you-and-planet>